

FICHE ÉLÈVE
À DUPLIQUER

FICHE SÉQUENCE

Growing green together

→ manuel p. 78-79

Nom :

Prénom :

Classe : Date :

Question	► Is there a generational divide on ecological issues in Canada?				
Dans cette séquence, tu vas t'entraîner à :	Comprendre des documents mettant en relation l'engagement des différentes générations.				
	Expliquer l'évolution de l'engagement pour le climat en mettant en évidence la nécessaire collaboration entre les différentes générations.				
Tu vas découvrir :	• <i>Do you have eco-anxiety?</i> : l'importance du sentiment d'éco-anxiété chez les jeunes générations (CE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• <i>Generational conflict over climate conflict is a myth</i> : le fait que, au-delà des croyances, toutes les générations sont concernées et prêtes à s'engager pour le climat (CO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• <i>Generation gap: Young Canadians blame boomers for growing disparity, study finds</i> + citation : pourquoi le contexte a changé et comment cela influence l'engagement des différentes générations (CO/CE)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• <i>The Water Walker Trailer</i> : un trailer faisant le portrait d'une jeune activiste, Autumn Peltier (CO)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu vas apprendre à :	GRAMMAIRE • Maîtriser le présent simple et le présent <i>be</i> + <i>V-ing</i> .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Exprimer le but et la cause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	LEXIQUE • Utiliser le lexique des générations, de l'engagement pour le climat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour être capable de :	PHONOLOGIE • Varier l'intonation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Lire et comprendre des données statistiques.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Comprendre et comparer l'engagement pour le climat des différentes générations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Aller au-delà des clichés pour mettre en évidence la coopération entre les générations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	• Enregistrer un podcast en t'appuyant sur des données chiffrées, des exemples.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cases à cocher avec la classe
à la fin de chaque séanceAuto-évaluation à la fin de la séquence afin
de prioriser ses révisions en vue de la tâche finale.



Grille d'évaluation DE LA TÂCHE FINALE

→ manuel p. 78

Nom :

Prénom :

Classe : **Date :**

Tâche : enregistrer un podcast pour parler de l'engagement des différentes générations pour le climat au Canada.
Objectif culturel : la manière dont les différentes générations se positionnent face au réchauffement climatique.
Objectifs lexicaux : le lexique des générations, de l'engagement pour le climat.
Objectifs grammaticaux : le présent simple et le présent *be + V-ing*, l'expression du but et de la cause.
Objectif phonologique : les variations d'intonation.
Objectifs pragmatiques : exprimer des liens logiques (but, conséquence), valoriser le travail collectif, mettre en évidence des évolutions.

Points attribués et niveaux	Contenu et réalisation de la tâche	Cohérence dans la construction du discours	Correction de la langue	Richesse de la langue
A1 0 à 1 pt	<ul style="list-style-type: none"> • Tâche non traitée, ou pas de véritable tentative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mots isolés. • Expressions très pauvres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Production inintelligible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Production inintelligible.
A2 2 pts	<ul style="list-style-type: none"> • Description simple des enjeux. • Présentation de quelques actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste d'énoncés simples juxtaposés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi de structures simples. • Des erreurs régulières affectant la compréhension ponctuellement. • Prononciation assez satisfaisante malgré des ruptures de rythme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire très simple. • Présence de calques.
A2+ 3 pts	<ul style="list-style-type: none"> • Amorce de comparaison dans l'engagement des différentes générations. • Des difficultés à analyser et contextualiser les différences. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de quelques liens logiques simples, mais qui dégagent la cohérence du propos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Production globalement compréhensible. • Expression simple du but avec <i>to</i> et de la cause avec <i>because</i>. • Alternance entre les deux présents, même si des erreurs demeurent. • Quelques variations d'intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique limité mais adapté, avec des répétitions.
B1 4 pts	<ul style="list-style-type: none"> • Présence d'exemples et de données chiffrées pour dégager une évolution dans l'engagement. • Des efforts pour donner du sens à ces évolutions, en montrant ce qui a changé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progression claire du propos. • Mise en lien efficace des objectifs et actions des différentes générations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tentative d'emploi de quelques formes complexes. • Présence de plusieurs expressions du but et de la cause. • Bonne alternance entre les deux présents. • Efforts pour dynamiser l'expression grâce aux variations d'intonation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réemploi pertinent du lexique de la page 79. • Efforts pour éviter les répétitions.
B1+ 5 pts	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation claire et efficace de la façon dont les différentes générations coopèrent et doivent aborder ensemble le combat pour la protection de la planète. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les énoncés sont reliés grâce à des connecteurs qui permettent d'argumenter. • Alternance entre exemples et conclusions partielles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les structures simples et courantes sont maîtrisées. • Emploi de plusieurs formes complexes. • Expression claire du but et de la conséquence. • Production rythmée et dynamique qui donne du sens au propos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lexique adapté à l'intention de communication. • Lexique des générations et du militantisme utilisé à bon escient. • Variété des formulations.
/5/5/5/5
TOTAL				/20