



Grille d'auto-évaluation

→ manuel p. 38-39

Nom :

Prénom :

Classe : Date :

- **Remplis** cette fiche d'auto-évaluation pour t'aider à te situer.
 → **Coche** dans chaque tableau les cases correspondant à tes compétences en compréhension orale et expression écrite.



Compréhension de l'oral

OBJECTIF **B2** Comprendre un reportage audio

Hundreds of celebrities relaunch a McCarthy-era committee to defend free speech, NPR, 2025.

En route vers A2	J'ai mobilisé mes connaissances sur le maccarthysme pour anticiper le contenu du document.	☐	☐	☐
	J'ai comparé les éléments clés du paratexte pour les mettre en perspective.	☐	☐	☐
A2	J'ai identifié l'élément central du document.	☐	☐	☐
	J'ai compris son rôle dans le passé.	☐	☐	☐
B1	J'ai identifié la personnalité liée au comité présenté et j'ai compris son lien avec le comité.	☐	☐	☐
B1+	J'ai repéré les actions menées par le comité.	☐	☐	☐
	J'ai identifié les motivations de la personnalité.	☐	☐	☐
B2	J'ai analysé les intentions du comité et de la personnalité en lien avec les textes fondateurs des États-Unis.	☐	☐	☐



Expression écrite

Subject A

OBJECTIF **B2** Rédiger un essay

→ How can artists and writers challenge witch hunts in American society?

En route vers A2	J'ai rédigé un très court texte en lien avec le sujet.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé des structures très simples et un lexique très restreint.	☐	☐	☐
A2	J'ai rédigé un court texte pour répondre au sujet.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé des structures simples et un lexique limité.	☐	☐	☐
B1	J'ai développé le sujet, en intégrant quelques éléments culturels.	☐	☐	☐
	J'ai mis en relation les éléments de manière cohérente.	☐	☐	☐
	Je maîtrise les structures simples et réutilise quelques termes lexicaux de l'unité.	☐	☐	☐
B1+	J'ai illustré mes idées à l'aide d'éléments culturels.	☐	☐	☐
	J'ai organisé les idées de manière logique, à l'aide de connecteurs simples.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé des structures simples et quelques structures complexes. J'ai utilisé du lexique vu dans l'unité, de manière appropriée.	☐	☐	☐
B2	J'ai exposé des idées variées, en m'appuyant sur des éléments culturels pertinents.	☐	☐	☐
	J'ai bien structuré mon écrit à l'aide de transitions et connecteurs logiques.	☐	☐	☐
	Je maîtrise bien les structures simples et tente d'utiliser quelques structures complexes. J'ai employé un lexique varié et précis.	☐	☐	☐



Expression écrite

Subject B

OBJECTIF **B2** Rédiger le script d'un audioguide

→ You are a curator. **Write** the audio guide for a future museum about American witch hunts.

En route vers A2	J'ai rédigé un très court texte en lien avec le sujet.	☐	☐	☐
	J'ai écrit des phrases isolées.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé des structures très simples et un lexique très restreint.	☐	☐	☐
A2	J'ai intégré un nombre limité d'éléments liés au sujet.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé quelques mots de liaison.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé des structures simples et un lexique limité.	☐	☐	☐
B1	J'ai développé le sujet, en sélectionnant quelques éléments culturels.	☐	☐	☐
	J'ai mis en relation les éléments de manière cohérente.	☐	☐	☐
	Je maîtrise les structures simples et réutilise quelques termes lexicaux de l'unité.	☐	☐	☐
B1+	J'ai illustré les différentes parties de ma présentation à l'aide d'exemples précis.	☐	☐	☐
	J'ai organisé les idées de manière logique, à l'aide de connecteurs simples.	☐	☐	☐
	J'ai utilisé des structures simples et quelques structures complexes. J'ai utilisé du lexique vu dans l'unité, de manière appropriée.	☐	☐	☐
B2	J'ai développé une présentation étoffée, illustrée d'exemples culturels précis et soigneusement sélectionnés.	☐	☐	☐
	J'ai bien structuré mon écrit à l'aide de transitions et connecteurs logiques.	☐	☐	☐
	Je maîtrise bien les structures simples et tente d'utiliser quelques structures complexes. J'ai employé un lexique varié et précis.	☐	☐	☐



FICHE ÉLÈVE
À DUPLIQUER

Évaluation



Compréhension de l'oral

OBJECTIF **B2** Comprendre une interview télévisée



We know about the Salem Witch Trials, but there were witch trials in Maryland as well, WJZ, October 16, 2024.

- 1 Visionne** la vidéo jusqu'à 1'42, à trois reprises. Les visionnages seront séparés par une pause d'une minute. Tu peux **prendre des notes** pendant les visionnages.
- 2 Rends** ensuite **compte** en anglais ou en français de ce que tu as compris.