



FICHE ÉLÈVE
À DUPLIQUER

FICHE SÉQUENCE

Log off, OZ!

→ manuel p. 158-167

Nom :

Prénom :

Classe : Date :

18

Question	► How does Australia's approach to social media regulation challenge the balance between protection and freedom?					
Dans cette séquence, tu vas t'entraîner à :	 Comprendre des vidéos et des audios sur la loi interdisant les réseaux sociaux aux moins de 16 ans.  Comprendre des extraits d'articles de presse sur la mise en œuvre, les conséquences et les limites de cette loi.  Interagir pour échanger des idées et opinions, pour exposer son point de vue et convaincre.  Donner son avis sur des sujets en lien avec l'interdiction des réseaux sociaux aux moins de 16 ans.  Écrire une lettre ouverte ou un article de blog					
	YOUR TASKS B1 > B2  Take part in a street interview to give your opinion about the ban.  At a press conference, discuss the decision to include YouTube in the ban.  Take part in a school debate about the social media ban in Australia.					
Tu vas découvrir :						
	• Social media use by Australian children : un état des lieux du temps passé sur les divers réseaux par les 7-18 ans	☐	☐	☐	☐	
	• How will Australia's teen social media ban actually work? : le point de vue d'un adolescent sur l'interdiction des réseaux aux moins de 16 ans (CO)	☐	☐	☐	☐	
	• Australian teens trapped by social media apps : une vidéo de sensibilisation dans laquelle une mère de famille raconte l'addiction de sa fille et les dérives en résultant (CO)	☐	☐	☐	☐	
	• Australia's social media ban won't stop cyberbullying : les limites de la loi pour enrayer le cyberharcèlement (CE)	☐	☐	☐	☐	
	• Social media ban explained : une explication factuelle de la loi (dates, réseaux concernés, etc.) (CE)	☐	☐	☐	☐	
	• YouTube to be banned for Aussies under-16s : des raisons pour lesquelles YouTube est concerné par les restrictions (CO)	☐	☐	☐	☐	
	• Why Australia is banning YouTube as well : les raisons du gouvernement pour intégrer YouTube parmi les sites soumis à restriction (CO)	☐	☐	☐	☐	
	• Teen activists could be the key to social media ban challenge : les enjeux de cette interdiction pour l'engagement citoyen des jeunes (CE)	☐	☐	☐	☐	
Tu vas apprendre à :	GRAMMAIRE • Maîtriser les prépositions après les verbes.	☐	☐	☐	☐	
	LEXIQUE	• Consolider et enrichir le vocabulaire lié aux réseaux sociaux, à Internet.	☐	☐	☐	☐
		• Apprendre le lexique associé aux lois et aux décisions d'un gouvernement.	☐	☐	☐	☐
	PHONOLOGIE • Exprimer l'emphase.	☐	☐	☐	☐	
Pour être capable de :	• Prendre part à un échange et donner ton avis.	☐	☐	☐	☐	
	• Comprendre les enjeux liés à ce sujet.	☐	☐	☐	☐	
	• Prendre part à un débat sur le sujet.	☐	☐	☐	☐	
	• Rédiger un article de blog sur les limites de cette loi.	☐	☐	☐	☐	



Cases à cocher avec la classe à la fin de chaque séance.



Auto-évaluation à la fin de la séquence afin de prioriser ses révisions en vue de la tâche finale.

FICHE ÉLÈVE
À DUPLIQUER

Grille d'évaluation DE LA TÂCHE FINALE

→ manuel p. 163

Nom :

Prénom :

Classe : Date :

Tâche : participer à un débat scolaire sur l'interdiction des réseaux sociaux en Australie.

Objectif culturel : étudier l'interdiction des réseaux sociaux pour les mineurs de moins de 16 ans en Australie, les impacts et les limites de cette loi.

Objectifs lexicaux : la citoyenneté numérique, des usages des réseaux sociaux et de la régulation en ligne.

Objectifs grammaticaux : les prépositions après les verbes.

Points attribués et niveaux	Contenu et réalisation de la tâche	Cohérence dans la construction du discours	Correction de la langue	Richesse de la langue
A1 0 à 1 pt	Tentative de réalisation de la tâche, mais l'interaction reste limitée et le contenu très descriptif.	Efforts pour rendre compte de la problématique de l'unité sur les enjeux d'une vie connectée.	- Production peu compréhensible et/ou très courte. - Les erreurs se multiplient au point de rendre la compréhension peu aisée.	- Vocabulaire pauvre, même si le discours reste intelligible. - Beaucoup de répétitions.
A2 2 pts	Respect du format, contenu simple, mais culturellement pertinent.	Efforts pour rendre compte de la problématique de l'unité sur les enjeux d'une vie connectée.	Production globalement compréhensible malgré quelques erreurs, mais l'essentiel repose sur des phrases simples.	Mots et structures adaptés à l'intention de communication, mais limités, ce qui réduit les possibilités de développement.
B1 3 pts	- Respect du format de la tâche. - Continu culturel satisfaisant, mais manquant d'originalité et/ou d'engagement personnel.	- Construction globalement cohérente. - Explicitation assez claire des liens entre l'interdiction des réseaux sociaux et la vie sociale des adolescents.	- Assez bonne maîtrise des structures attendues. - Efforts pour recourir à des énoncés complexes (phrases clivées), même si des erreurs demeurent.	- Bonne étendue lexicale. - Capacité à avoir recours à des périphrases si nécessaire. - Efforts de réemploi du lexique vu au cours de l'unité.
B1+ 4 pts	Présentation claire et efficace de la façon dont la loi affecte les adolescents australiens.	- Les énoncés sont reliés grâce à des connecteurs qui permettent d'argumenter. - Alternance entre exemples et conclusions partielles.	- Les structures simples et courantes sont maîtrisées. - Emploi de plusieurs formes complexes. - Expression claire de son opinion, en nuancant ses propos. - Production rythmée et dynamique qui donne du sens au propos.	- Lexique adapté à l'intention de communication. - Lexique en lien avec les réseaux sociaux utilisé à bon escient. - Variété des formulations.
B2 5 pts	- Touche personnelle et/ou référence pertinente à des notions culturelles. - L'ensemble est convaincant.	- La vidéo est habilement construite sans ambiguïté ni confusion. - L'ensemble est équilibré et nuancé.	- Très bonne maîtrise des formes simples. - Tentatives réussies de formes complexes. - Il n'y a pas d'erreur gênant l'accès au sens.	- Les mots et structures employés sont variés et complexes. - Formulations claires et nuancées.
	/5	/5	/5	/5
				TOTAL/20